

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Пермского края  
Управление образования Ординского муниципального округа  
МБОУ "Красносельская ООШ"

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета,  
Протокол № 1  
от "28" 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МБОУ "Красносельская ООШ"  
  
Теплов О.В.  
Приказ № 235 от "28" 08. 2024 г.



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно- развивающая область  
«Коррекция математических представлений»  
для обучающегося 4 класса  
Бурялова Максима  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Балахнина С.И.  
учитель начальных классов

с. Красный Языл 2024г.

### **Пояснительная записка**

Программа по коррекции отставания в овладении основными математическими операциями и представлениями предназначена для учащихся с диагнозом задержка психического развития и учащихся испытывающих трудности в обучении. Она рассчитана для учеников 2, 3, и 4 классов.

Восполнение пробелов в знаниях должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей. Основными целями и задачами являются: восполнение пробелов в знаниях и умениях, коррекция недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении. Наряду с общеобразовательными задачами ставятся следующие коррекционные задачи:

- восполнение пробелов в полученных знаниях;
- обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

В основу программы положены следующие разделы школьной общеобразовательной программы:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий и приемов вычисления;
- табличное и внетабличное умножение и деление;
- действия с многозначными числами;
- формирование умения решать простые и составные задачи.

Занятия по коррекции начинаются с уточнения уже полученных знаний на раннем этапе обучения, после этого строится вся последующая работа. Учитывая психофизические особенности детей младшего школьного возраста, задания даются на наглядном материале небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая тренировочные упражнения. Практические действия учащиеся обязательно должны проговаривать: что и как они делают, каков результат. При этом происходит осознанное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Такая практическая подготовка необходима при изучении особенно сложных тем. Необходимо не столько доводить навыки вычислений до автоматизма, сколько обеспечить уровень общего и математического развития учащихся. Все задания должны развивать познавательную активность учеников. Поэтому необходимо использовать сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предьявляя вопросы: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод» и т.д. При решении задач дети учатся анализировать, выделять известное и неизвестное, устанавливать между ними связи, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко, формулировать ответ.

Все задания направлены на развитие определенных навыков и умений. Учащиеся должны научиться показывать и объяснять все, что они делают. Необходимо органически связывать практическую и мыслительную деятельность учащихся, которые способствуют прочному усвоению математических знаний и умений.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема и содержание занятий (2 класс)</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I.</b>	<b>Уточнение представлений о пройденном материале в 1 классе</b>	<b>4 ч.</b>
1.	Формирование математических представлений: упражнения с группами предметов, сравнение, уравнивание, сантиметр.	1 ч.
2.	Сложения и вычитания в пределах 10. Название компонентов при сложении и вычитании.	2 ч.
3.	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1 ч.
<b>II.</b>	<b>Нумерация чисел в пределах 20</b>	<b>14 ч.</b>

1.	Работа с числами в пределах 11-20.	1 ч.
2.	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1 ч.
3.	Закрепление нумерации и десятичного состава чисел второго десятка .	2 ч.
4.	Сложение с переходом через десяток.	3 ч.
5.	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого уменьшаемого и вычитаемого.	3 ч.
6.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	4 ч.
<b>III.</b>	<b>Математические операции в пределах 100</b>	<b>10 ч.</b>
1.	Десятичный состав чисел, разряды.	1 ч.
2.	Сложение и вычитание в пределах 100.	2 ч.
3.	Решение задач в два действия на нахождение суммы и остатка.	3 ч
4.	Сложение и вычитание круглых десятков.	2 ч.
5.	Сложение вида $47 + 20$ , $60 + 17$ . Вычитание вида $47 - 20$ , $50 - 18$ .	2 ч.
<b>IV.</b>	<b>Умножение и деление</b>	<b>7 ч.</b>
1.	Название компонентов при умножении и делении.	1 ч.
2.	Умножение и деление чисел на 2, 3 и 4.	3 ч.
3.	Решение сложных задач, включая действия умножения и деления.	4 ч.
<b>Всего:</b>		<b>35 ч.</b>

#### Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

- Ученики должны знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, выполнять эти действия в уме с числами в пределах 100;
- Учащиеся должны уметь записывать и сравнивать числа от 0 до 100; выполнять арифметические действия в столбик;
- Решать простые задачи, а так же несложные в два действия;
- Уметь находить части числа;
- Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

п/п	Тема и содержание занятий (3 класс)	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Уточнение представлений о пройденном материале во 2 классе</b>	<b>4 ч.</b>
1.	Все случаи сложения и вычитания чисел в пределах 100.	2 ч.
2.	Решение уравнений на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	2 ч.

<b>II.</b>	<b>Умножение и деление</b>	<b>8 ч.</b>
1.	Случаи умножения и деления на 5-9.	3 ч.
2.	Тренировка в решение простейших уравнений на нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	2 ч.
3.	Решение простых и составных задач, включая действия умножения и деления.	3 ч.
<b>III.</b>	<b>Тысяча. Нумерация</b>	<b>15 ч.</b>
1.	Случаи письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	2 ч.
2.	Порядок выполнения действий в выражениях.	2 ч.
3.	Деление с остатком.	2 ч.
4.	Умножение и деление в столбик на однозначное число.	2 ч.
5.	Умножение на двузначное число; умножение вида: $35 \cdot 20$ .	2 ч.
6.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	2 ч.
7.	Деление в столбик на однозначное число.	3 ч.
<b>IV.</b>	<b>Действия с многозначными числами</b>	<b>8 ч.</b>
1.	Чтение и запись многозначных чисел в пределах миллиона.	2 ч.
2.	Единицы длины: $1 \text{ км} = 1000\text{м}$ ; соотношение между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000\text{г}$ .	2 ч.
3.	Зависимость между величинами: ценой, количеством и стоимостью; скоростью, расстоянием и временем).	4 ч.
<b>Всего:</b>		<b>35 ч.</b>

#### Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

- Ученики должны знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
- Уметь записывать и сравнивать числа до 1000;
- Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- Решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз и составные задачи со всеми арифметическими действиями;
- Находить периметр квадрата и прямоугольника;
- Пользоваться обозначениями единиц величин: км, мм, ч, мин, с.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема и содержание занятий (4 класс)</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I.</b>	<b>Уточнение представлений о пройденном материале в 3 классе.</b>	<b>6 ч.</b>
1.	Устные и письменные приемы выполнения сложения и вычитания.	2 ч.
2.	Нахождение значений выражения в 3-4 действия со скобками.	2 ч.
3.	Решение уравнений с многозначными числами.	2 ч.

<b>II.</b>	<b>Умножение</b>	<b>12 ч.</b>
1.	Умножение на 10, 100 и 1000.	2 ч.
2.	Умножение многозначного числа на однозначное, двузначное и трехзначное число.	2 ч.
3.	Устные приемы умножения вида: $630 \cdot 2$ ; $120 \cdot 20$ .	2 ч.
4.	Решение уравнений на нахождение неизвестного компонента умножения и деления (множитель, делимое и делитель).	2 ч.
5.	Нахождение периметра и площади квадрата и прямоугольника.	4 ч.
<b>III.</b>	<b>Деление</b>	<b>17 ч.</b>
1.	Деление многозначного числа на однозначное, двузначное и на трехзначное число.	3 ч.
2.	Нахождение значений выражений, содержащих умножение и деление (в 3-5 действий).	2 ч.
3.	Арифметические действия в пределах миллиона.	2 ч.
4.	Решение составных задач на все арифметические действия.	3 ч.
5.	Нахождение площади и периметра прямоугольника, квадрата.	2 ч.
6.	Сравнение дробей на основе практических упражнений (простейшие случаи).	3 ч.
7.	Нахождение части от числа и числа по части.	2 ч.
<b>Всего:</b>		<b>35 ч.</b>

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

- Учащиеся должны уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- Выполнять несложные устные вычисления и сложные письменные;
- Называть компоненты действий и находить неизвестные по известным компонентам;
- Вычислять значения числового выражения, в том числе и со скобками;
- Решать простые и составные задачи; находить периметр и площадь квадратов и прямоугольников.